

# Vilka utbildningar kommer att vara relevanta i framtiden?

MERUT: Metoder för att fånga utbildningars samhällsrelevans, kvalitativt och kvantitativt

**Kontakt:** Johan Blaus, johbla@kth.se

## Varför detta projekt?

Det behövs tydligare kriterier för inrättande av nya utbildningsprogram och revidering av befintliga. Det behövs metoder som:

- Stödjer utbildningsledare och programansvariga i värderingen av utbildningars relevans.
- Involverar externa parter i utveckling och design av utbildningar i sin helhet eller utvalda delar.
- Värderar framtida studenters behov.

## Förväntade resultat

- Definitioner av relevansbegreppet i olika situationer och för olika syften.
- En verktygslåda med metoder för att bedöma utbildningars långsiktiga samhällsrelevans i samband med utbildningsutveckling.
- Gemensamma förslag och rekommendationer för hur utbildningars relevans kan integreras i universitetens kvalitetssystem.

## Beskrivning av arbetsområden inom MERUT

### Definition relevans i utbildningar

Detta arbete syftar till att bestämma och definiera en begreppsapparat kring relevans som kan handla både om relevans för individen som utbildas men också för samhället. Arbetet sker i en iterativ process i via Samsyns wiki.

#### Faktaruta: Exempel på begrepp "dimensionering" i Samsyns wiki

Med dimensionering avses den process som bestämmer

- 1) vilka utbildningar som ska ges
- 2) hur många platser som ska upplåtas per inriktning och utbildningstillfälle
- 3) var utbildningarna ska förläggas
- 4) innehållet i de olika kurserna.

Dimensioneringsbeslut fattas på olika nivåer och de är sällan koordinerade inom ett lärosäte. Samverkan med externa aktörer kan vara ett sätt att samla sig kring frågan och skapa ett bättre beslutsunderlag för de inblandade instanserna.

→ Läs mer om dimensionering i Samsyns wiki!

## Internationell utblick och jämförelse

En övergripande inventering i ett antal länder hur relevansbegreppet används i olika kvalitetssystem.

## Utveckling av verktygslådan

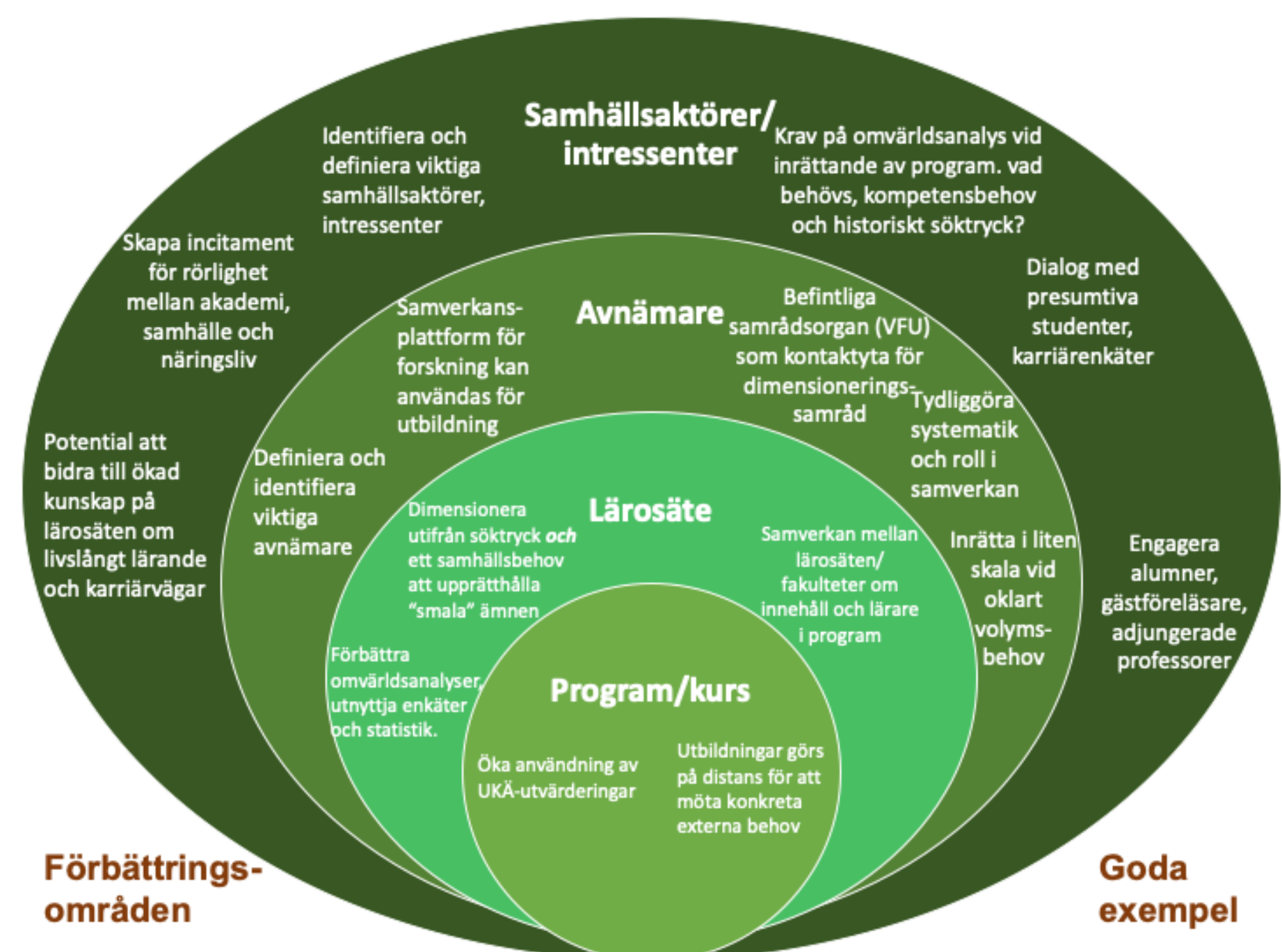
Framtagande av en verktygslåda med beskrivna metoder och arbetsprocesser för att säkra utbildningars relevans mot arbetslivets perspektiv. En utgångspunkt för verktygslådan är modellen i figur 1.

## Stöd för externa aktörer

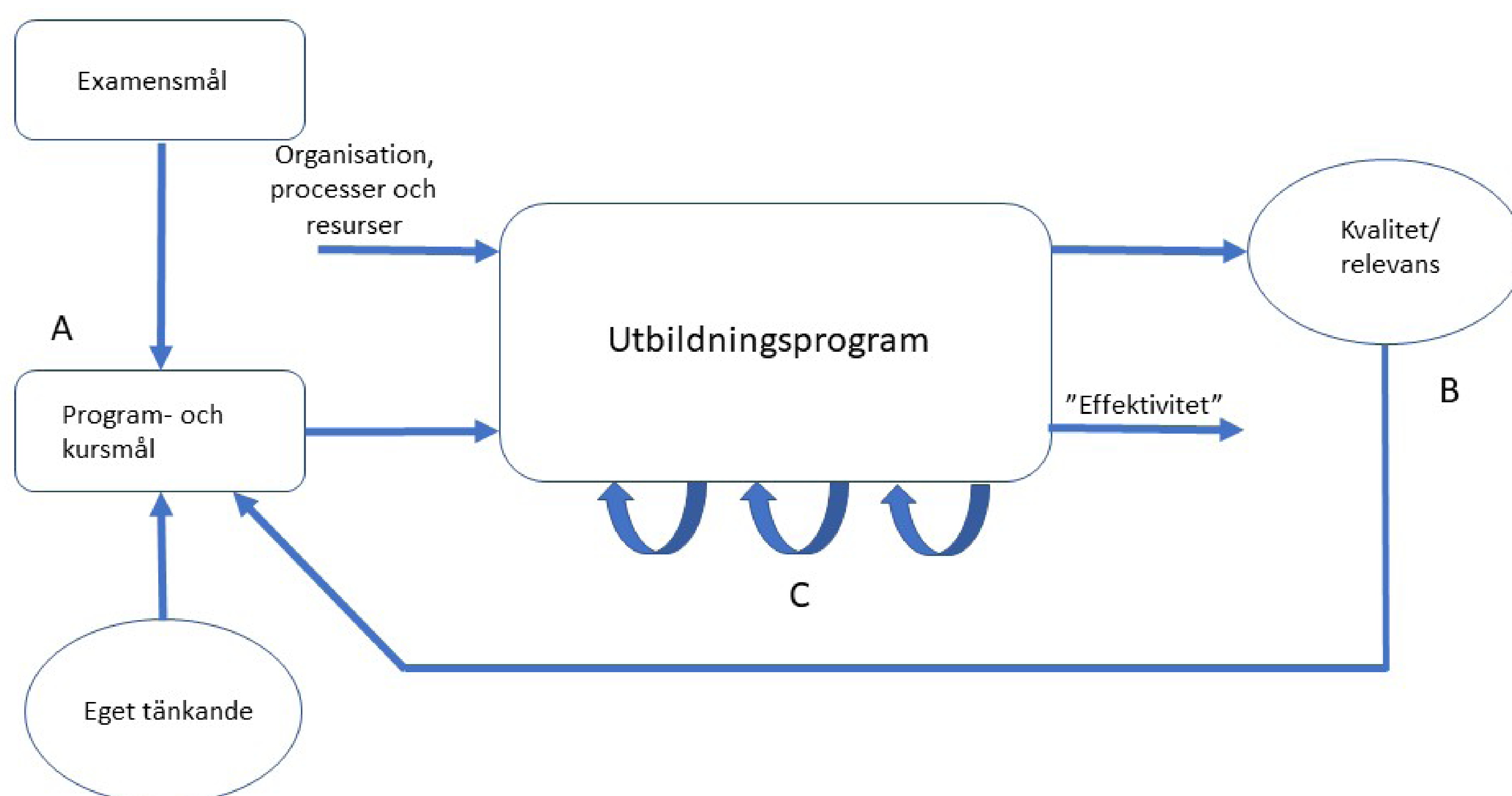
Framtagande av en checklista som kan användas för att tydliggöra externa aktörers förväntningar, roller och engagemang i samband med utbildningsutveckling.

## Rekommendationer för kvalitetssystem

Vi har funnit stora likheter i dimensioneringsarbetet mellan lärosäten men också stora variationer i om och hur avnämare och samhällsaktörer involveras. Vidare är den fulla potentialen i samverkan med avnämare och samhälle (figur 2) i relevansvärdering av utbildning inte fullt utnyttjad.



Figur 2. Modell över förbättringsområden och goda exempel för relevansvärdering av utbildning i samverkan mellan olika aktörer.



Figur 1. Modell för verktygslådan i WP 4

- A: Verktyg för att utforma förutsättningarna på programnivå. Exempel: CDIO Syllabus survey, programråd med extern part, branschråd.
- B: Verktyg för att följa upp utbildningens relevans utifrån alumn- och/eller avnämarperspektiv. Exempel: Alumn-/avgångsenkäter, mätning av etableringsgrad.
- C: Verktyg för att följa upp relevans och genomförande på kursnivå. Exempel: Externa personers medverkan i utbildningen: Kurs-mentorer, adjungerade lärare, eller motsvarande. Kunskapsinventering i samband med praktik, VFU och externa examensarbeten.